

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Владивостока»
имени Героя Российской Федерации Рыбака Алексея Леонидовича

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 25»

И. Добродомова

**Банк наставнических практик
МБОУ «СОШ № 25»**

Информационная карта практики

А) Общие сведения

Ф.И.О. автора практики, статус (педагог, учащийся, студент и т.п.)	e-mail, телефон	Образовательная организация	Стаж наставничества	Форма (индивидуальная/групповая); модель реализации практики (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик и т.п.)	Период реализации наставнической практики
Попова Евгения Александровна, учитель высшей категории	8***** *83 G****ya- 19**@mail.ru	МБОУ «СОШ №25» г Владивосток	1,5 года	Форма: индивидуальная Модель: учитель-учитель	Август 2022 г- декабрь 2023г

Б) Сущностные характеристики опыта.

1.Тема лучшей педагогической практики	Технология сотрудничества как эффективный инструмент в наставнической практике
2.Описание представляемого опыта (не более 50 слов)	Создаётся творческая мастерская для совместной работы участников наставничества, в рамках которой подбираются нестандартные формы организации наставнической деятельности, которые совмещает в себе инновационные образовательные практики, комфортные условия, а также индивидуальную и командную работу. Технология сотрудничества предполагает такую организацию наставнического процесса, которая нацелена на создание команды единомышленников, движимых одной идеей.
3.Публикации о представленном педагогическом опыте. Награды и поощрения.	Публикация на сайте http://school25.pupils.ru/upload/school_25/information_system_738/4/8/4/0/3/item_484033/information_items_property_151028.pdf

Методический кейс наставника, учителя русского языка и
литературы высшей квалификационной категории
Поповой Евгении Александровны

Тема: «Технология сотрудничества как эффективный
инструмент в наставнической практике»

г. Владивосток,

2023–2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Описание набора и способов использования профессионального инструментария:	
2.1. Обоснование выбора технологии сотрудничества и ее суть.....	2
2.2. Принципы технологии сотрудничества.....	3
2.3. Реализация технологии сотрудничества.....	4
3. Вывод.....	5

Пояснительная записка

Цель: раскрыть индивидуальные педагогические способности молодого учителя, формировать потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, в умении презентовать себя через технологию сотрудничества.

Задачи наставничества:

1. Помочь адаптироваться молодому специалисту в новой образовательной среде.
2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
3. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений через совместную деятельность.
4. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его участие в творческой, инновационной деятельности.

2. Описание набора и способов использования профессионального инструментария

2.1 Обоснование выбора технологии сотрудничества и ее суть

Как построить работу с молодым специалистом? Какие формы, методы использовать для эффективной работы? Как избежать шаблонной работы? Как достигнуть хорошего результата? Такие вопросы волновали меня, когда я начинала с человеком, который только-только закончил педагогический университет и пришел работать в школу. Задача для меня была абсолютно новой. Мне предстояло выработать какой-то свой стиль работы, отойти от банального поучения, выбрать наиболее эффективные формы и методы. Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным и продуктивным, я решила вместе с традиционными методами и формами работы, направленными на постоянное обучение молодого учителя и основанными на посещении уроков и демонстрации собственного опыта, использовать и нестандартные формы и методы для оказания методической и

психологической помощи неопытному специалисту

Наставничество – это не волшебная палочка, которая автоматически создаёт успех. Начиная работу с молодым специалистом, я понимала, что отличный результат совместной работы может появиться только тогда, когда обе стороны заинтересованы во взаимодействии, имеют общие цели и понимание того, с чего начать свой путь к их достижению. И я решила: работать вместе, учиться вместе, а не просто помогать и наставлять, и в этой совместной работе осознавать и свои успехи, и успехи напарника. Именно технология сотрудничества помогает мне не только раскрывать потенциал молодого специалиста, но и делать открытия в самой себе.

Суть технологии заключается в том, что в течение учебного года создаётся творческая мастерская для совместной работы участников наставничества, в рамках которой подбираются нестандартные формы организации наставнической деятельности, которые совмещает в себе инновационные образовательные практики, комфортные условия, а также индивидуальную и командную работу. Технология сотрудничества предполагает такую организацию наставнического процесса, которая нацелена на создание команды единомышленников, движимых одной идеей. И для наставляемого, и для уже имеющего опыт работы такая творческая мастерская является своеобразным полигоном для совершенствования профессиональных компетенций и личностного развития.

2.2 Принципы технологии сотрудничества

Для меня самым актуальным в вопросе наставничества являются принципы, по которым наставнику нужно выстроить свою работу так, чтобы обучение молодого специалиста было эффективным привлекательным. Итак, в своей работе я придерживаюсь следующих принципов:

-принцип независимости (наставляемый полностью самостоятелен в своих решениях независимо от его предыдущего опыта, интересов и возможностей);

-принцип общности (отказ от неконструктивной критики и коллективный выбор более конструктивных форм работы);

-принцип разноплановости (совершенствование компетенций и личностное развитие проходит в зависимости от потребностей наставляемых, воплощение в жизнь которых позволяет с разных сторон подойти к реализации потенциала наставляемых);

-принцип подвижности (знания получаются из различных источников, проходящих критический анализ; наставляемые могут сами определить свою цель и поставить задачи для её достижения).

2.3 Реализация технологии сотрудничества

Реализация данной технологии подразумевает то, что подопечный и наставник работают в творческой мастерской «на равных». Они вместе планируют, разрабатывают и проводят совместные уроки и внеклассные мероприятия. В паре нет лидера и подопечного, есть творческий педагогический дуэт, который решает поставленные задачи. Такая совместная работа позволяет молодому педагогу не только наблюдать за опытным коллегой, но и быть с ним равноправным, фиксировать свои действия, размышлять, становится не просто свидетелем, а участником профессиональной практики. Ценность такой работы базируется на известном изречении: «Лучше один раз увидеть и самому попробовать, чем сто раз услышать». При этом, зачастую, наставник следует за молодым специалистом тенью, лишь со стороны наблюдая и анализируя его действия. Это обучение комфортно как для наставника, так и для подопечного, потому что в основе абсолютное доверие друг к другу.

На протяжении полутора лет работы мы с молодым специалистом вместе разработали и провели ряд совместных уроков и мероприятий. Это были лингвистические турниры, тематические литературно-музыкальные гостиные, уроки-путешествия в сказку и многое другое. Каждое такое мероприятие для детей было необычным, ярким и запоминающимся событием. Отчасти этому способствовали разнообразные формы работы: работа в группах, в парах, в творческой мастерской. На таких площадках участники наставничества преследуют единую цель, видят друг друга в действии, в непредвиденных случаях приходят на помощь друг другу.

После каждого совместно проведённого мероприятия мы спрашиваем друга друга: «Что получилось хорошо, а где мы что-то упустили? Что могло быть выстроено иначе, чтобы урок был более эффективным? Что бы я изменила в с своем поведении на уроке?». На таких обсуждениях участники наставничества открыты, они делают замечания друг другу, подчеркивают положительные моменты, то есть учатся у друг друга. А это и есть тесное взаимодействие, основанное на доверии друг к другу. Наши совместные победы создают мотивационную среду для

дальнейшего профессионального развития и рост

Вывод

Считаю, что технология сотрудничества-это продуктивный инструмент в наставнической практике. Я с удовольствием отмечаю, что именно она помогает молодому педагогу быстро войти в профессию, способствует раскрытию творческого потенциала и аналитического мышления. Моя подопечная не боится нестандартных подходов в учебном процессе, открытых мероприятий не только школьного, но и муниципального уровня. А я, в свою очередь, убеждена, что креативность и выход за рамки шаблонов-это путь победителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Владивостока»
Имени Героя Российской Федерации Рыбака Алексея Леонидовича

Кейс учителя – наставника
по форме «учитель-ученик»
за 2021-2023 учебный год

Наставник: Птицына Екатерина Эдуардовна,
учитель английского языка,
классный руководитель 11 «В» класса

Владивосток

2023

Цель наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, для достижения высоких результатов при подготовке индивидуального итогового проекта.

Для достижения цели сформированы основные **задачи** наставничества «учитель-ученик»:

1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;

2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала

ученика в рамках подготовки ИИП;

3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной,

спортивной и других сферах;

4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;

5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы над ИИП.

Наставляемые: ученики 11 «А», 11 «Б», 11 «В» классов

Общее количество наставляемых: 11 учеников

Срок реализации: 2021-2023 уч. год

Форма проведения: индивидуальная/групповая, очная по плану и дистанционная по необходимости.

База данных наставляемых

1.	Ф.И.О наставляемого	Класс	Тема	Примечание	Оценка
2.	Белоусов Михаил	11 «В»	Игры как способ преодоления социофобии	1 место на городской конференции	5
3.	Смоляков Михаил	11 «В»	Роль православных музеев в формировании мировоззрения школьников	2 место на краевой конференции	5
4.	Пушкарев Александр	11 «В»	Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компания	Участник городской конференции	4
5.	Исламов Рустам	11 «В»	Английский язык в жизни человека.	2 место на городской конференции	5
6.	Школьниковая Софья	11 «Б»	Английские идиомы	Участник городской конференции, защита на школьной конференции	5
7.	Колобова Варвара	11 «В»	Теория перемещения зубов при ортодонтическом лечении	1 место на городской конференции	5
8.	Цвирка Глеб	11 «Б»	Английский без границ. Современный учитель – довольный ученик	Защита на школьной конференции	5

9.	Жуласов Глеб	11 «А»	Как изменилось словообразование иностранных слов в связи с постепенным исчезновением гендерных границ	Участник городской конференции	4
10.	Кварацхелия Александра	11 «В»	Поиск пропавших людей	Защита на школьной конференции	3
11.	Ларионова Арина	11 «А»	Австралийский сленг	2 место на городской конференции	5

Журнал наставника

Название раздела	Тема	Дата	
I. Введение	1. Цели, задачи и содержание курса	06.09.21	
	2. Теоретические основы учебного проектирования	13.09.21	
	3. Структура проекта	20.09.21	
	1. Выделение зоны интересов	27.09.21	
	2. Типология проектов	04.10.21	
	3. Определение проблемы	11.10.21	
	4. Формирование темы	18.10.21	
	5. Определение актуальности	01.11.21	
	6. Выдвижение гипотезы	08.11.21	
	7. Определение цели и задач	15.11.21	
	8. Календарное планирование проектной деятельности	22.11.21	
	II. Виды проектов	1. Виды проектов (Исследовательский)	29.11.21
		2. Виды проектов (Творческий)	06.12.21
3. Виды проектов (Информационный, социальный)		13.12.21	
4. Виды проектов (Спортивно-оздоровительный)		20.12.21	
5. Виды проектов (информационно-технологический)		27.12.21	
6. Виды проектов (экономический)		10.01.22	
1. Поиск источников информации		24.01.22	
2. Работа с различными источниками информации		31.01.22	
3. Систематизация полученной информации		14.02.22	
4. Организация информации		28.02.22	
5. Оформление исследовательской работы		14.03.22	
6. Работа в текстовом редакторе		21.03.22	
7. Цитирование: общие требования		04.04.22	

	8. Оформление цитат	18.04.22
	9. Оформление списка литературы	25.04.22
	10. Практическое занятие	05.09.22
	11. Оформление приложений	12.09.22
	12. Практическое занятие	26.09.22
	13. Обработка результатов исследования	03.10.22
	14. Обработка результатов исследования	10.10.22
	15. Способы и формы представления результатов	17.10.22
	16. Практическое занятие (Графики)	24.10.22
	17. Практическое занятие (Диаграммы)	07.11.22
	18. Практическое занятие (Иллюстрации)	14.11.22
	19. Практическое занятие (Таблицы)	21.11.22
	20. Создание презентации	28.11.22
	21. Индивидуальная работа в PowerPoint	05.12.22
	22. Подготовка и просмотр презентаций	12.12.22
III. Создание продукта	1. Виды продуктов	19.12.22
	2. Виды продуктов	26.12.22
	3. Групповая работа по продуктам	09.01.23
	4. Оформление продукта	16.01.23
	5. Индивидуальная работа	23.01.23
IV. Выступление	1. Консультирование по проблемам проектной деятельности	30.01.23
	2. Главные предпосылки успеха публичного выступления	06.02.23
	3. Подготовка к публичной защите проекта	13.02.23
	4. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	27.02.23
	5. Предзащита	06.03.23
	6. Предзащита	13.03.23

	7. Работа над ошибками	20.03.23
	8. Публичная защита результатов деятельности. проектной	24.03.23
	9. Рефлексия	03.04.23

Результаты работы за 2021-2023 учебный год

Все наставляемые в числе 11 учеников успешно защитили свои индивидуальные итоговые проекты, шестеро из них представили свои работы на конференциях городского и краевого уровня, где смогли занять призовые места.

Поставленные цели и задачи были реализованы в полном объеме:

Обучающие смогли раскрыть свой учебный потенциал и на высоком уровне представили свои работы. Самостоятельно и осознанно подошли к выполнению поставленной цели. Творчески оформили и реализовали продукты проектной деятельности. Благодаря работе над индивидуальным итоговым проектом обучающиеся улучшили показатели в учебном и социальном плане. Освоили навыки ораторского искусства, презентации и стойкости при публичной защите проектов.

В процессе выполнения формы наставничества учитель – ученик, обучающие плавно перешли на форму ученик - ученик, так как учащиеся начали делиться своим опытом друг с другом и помогать осваивать новые возможности в сфере пользования текстовыми редакторами и программами для создания презентаций.

В качестве наставника я приобрела большой опыт индивидуальной работы с обучающимися, благодаря многопрофильности тем индивидуальных итоговых проектов я получила знания в разных областях и повысила свой профессиональный и личностный уровень.

Приложение

Управление по работе с муниципальными учреждениями образования
администрации г. Владивостока



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
ПТИЦЫНОЙ ЕКАТЕРИНЕ ЭДУАРДОВНЕ,
научному руководителю

участника городской научно-исследовательской
конференции школьников «Шаг в будущее»

и. о. начальника управления
по работе с муниципальными учреждениями образования
администрации г. Владивостока



М.А. Кильчевский

Владивосток, 2022 г.

Замес
Прим
Прим

Министерство образования Приморского края
Приморская Митрополия Русской Православной Церкви
Всероссийский форум
Дальневосточные образовательные чтения
памяти свв. Кирилла и Мефодия



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

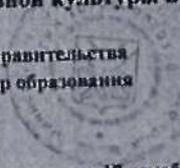
СМОЛЯКОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

за II место в XIII краевой научно-практической
конференции школьников «Религия. Наука. Общество»

Тема исследовательской работы:

Роль музеев православной культуры в формировании мировоззрения
школьников

Заместитель председателя Правительства
Приморского края – министр образования
Приморского края



Э.В. Шамонова

Владивосток, 17 декабря 2022 года

Управление по работе с муниципальными учреждениями образования
администрации г. Владивостока



СЕРТИФИКАТ
БЕЛОУСОВ МИХАИЛ

участник городской научно-исследовательской
конференции школьников «Шаг в будущее»

Начальник управления
по работе с муниципальными учреждениями образования
администрации г. Владивостока



М.А. Кильчевский

Владивосток, 2023 год